«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №1»

 Н.Б. Курбанов

 Приказ № от « » 2024 г.

**ПРОГРАММА**

***летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей***

 «Радуга»

## Профиль лагеря: организация досуга детей в летний период

##  Возраст детей: 9 – 12 лет

***Срок реализации программы:*** июнь 2024г.

**Автор программы:**

З.М. Муртазаева - ст. воспитатель,

учитель высшей категории.



**«Если быть, то быть лучшими!»**

**г. Кизилюрт**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. **Пояснительная записка**
	1. Введение
	2. Актуальность
	3. Педагогическая целесообразность
	4. Отличительные особенности программы
	5. Новизна
	6. Преемственность
	7. Сроки реализации
	8. Адресат
2. **Целевой блок**
	1. Цели
	2. Задачи
	3. Ожидаемые результаты (Что дает детям, родителям, вожатым)
	4. Принципы построения программы
3. **Механизмы и этапы реализации программы**
	1. Описание модели смены
	2. Этапы реализации программы.
		* Подготовительный
		* Организационный период
		* Основной
		* Заключительный
		* Этап рефлексии и анализа
4. **Ресурсное обеспечение**
	1. Материально-техническое
	2. Кадровое
	3. Методическое (сопровождение, обеспечение)
	4. Мотивационное (система мотивации и стимулирования)

 4.5.Финансовое

4.6.Информационное

4.7.Организационное

1. **Диагностика результативности программы**
2. **Список используемых источников**

# Пояснительная записка.

*Лагерь – это большая, умная игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически*

*ежечасно.*

*С.А.Шмаков*

## Введение

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей туристско-краеведческой направленности.

Во время пребывания в летнем лагере ребята знакомятся с историей родного края, учатся видеть прекрасное в родных просторах, узнают положительные сведения о России. Так формируют любовь и уважение к Родине, развивают желание оберегать её и действовать на её благо. Патриотизм берёт начало с верности и преданности родному краю. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для

развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

## Актуальность программы

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;

- распространением передового опыта работы.

## Педагогическая целесообразность

Программа лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

## Отличительные особенности программы.

Представленная программа – это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

## Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы родного села, города или России. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким

образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого населённого пункта.

Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с обычаями и традициями разных народов.

Над реализацией программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей МБОУ «Гимназия №1».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Каждый день смены будет посвящен открытию нового тематического дня.

Каждый отряд, является отрядом – спортивной командой во главе со своим капитаном, который планирует работу отряда с учетом общелагерного плана.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выдвигают свои Законы и Традиции, выпускает газету своего отряда, где отражается жизнь на каждый день.

Старшим воспитателем разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать **«Бонус» (медальки)** за активное участие в жизни отряда и всех спортивных состязаний. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество выполненных дел, а также количество **«Бонусов»** полученные за эти дела. По итогам победители получают призы и награды.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

## Преемственность

Одно из направлений воспитательной программы школы

«Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Организуются экскурсии в музеи района. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможна через деятельность лагеря.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

## Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной – 21 день, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

## Адресат

В лагере отдыхают 100 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 9 – 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории

«трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере.

# Целевой блок

## Цели программы:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни, патриотического отношения к малой родине как части России .

- развитие умственных способностей, творческого
потенциала, индивидуальных возможностей.

- занятия в летнем лагере совмещают с
патриотической подготовкой. Детям прививают ответственное отношение к
государству, уважение к закону и порядку.

## Задачи программы:

**Обучающие:** формировать определенный объем знаний, умений и навыков по экологии, краеведению, туризму;

овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в пеших походах и участия в соревнованиях по ориентированию.

**Развивающие:** развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей;

развитие двигательной активности и основных физических (сила, ловкость, выносливость, гибкость, скорость), координационных и ориентационно- пространственных качеств.

**Воспитательные:** воспитание патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России, гуманного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;

формирование основ здорового образа жизни и содействия правильному физическому развитию обучающихся;

воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

**Организационные:** совершенствовать организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения, приобщение ребят к творческим видам деятельности; укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию, пропагандировать здоровый образ жизни.

## Ожидаемые результаты (Что дает детям, родителям, вожатым).

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
3. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют;
4. Осуществление экскурсий и поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
5. Заинтересовать детей новыми видами деятельности, что станет толчком для получения дополнительного образования во время учебного года в кружках, секциях, внеурочной деятельности различных направленностей;
6. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
7. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

## Принципы построения программы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

1. **личностный подход в воспитании:**
	* признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
	* добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. **природосообразность воспитания:**
	* обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. **культуросообразность воспитания:**
	* признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом;
	* открытость и готовность детей к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения общечеловеческих ценностей;
	* упрочение норм уважительного отношения к другим людям;
4. **гуманизация межличностных отношений:**
	* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
	* уважение и терпимость к мнению детей;
	* самоуправление в сфере досуга;
	* создание ситуаций успеха;
	* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
	* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
	* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
	* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. **дифференциация воспитания:**
	* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
	* свободный выбор деятельности и права на информацию;
	* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
	* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
	* активное участие детей во всех видах деятельности.

# 3.Этапы реализации программы

## Подготовительный этап.

С марта месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
	+ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
	+ разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием;
	+ подготовка методического материала для работников лагеря;
	+ отбор кадров для работы в пришкольном летнем туристско-краеведческом лагере;
	+ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего 3-4 дня.

Этот этап называется «Курс молодого туриста» – верёвочный курс (участвуют все дети). В течение 4 дней – дети, воспитанники лагеря, распределяются на отряды, каждый получает дело по душе (распределяют обязанности в отряде), составляются графики дежурства, получают первоначальные знания, необходимые для пребывания в лагере. Это время проявить ребятам свои таланты, желания и способности.

## Основной этап.

Этот этап самый продолжительный по времени и длится 12-14 дней. Этап приключений - «Остров приключений». Каждый день юные туристы – искатели приключений проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на физическом росте спортивных качеств каждого отряда. Итоги каждого дня подводятся и каждому отличившемуся в команде в качестве поощрительного приза дарятся «медальки».

## Заключительный этап

* + разгадка тайны «Острова приключений» (последний день лагерной смены). Ребята собирают карту, которая позволяет открыть тайну «Острова приключений». Тайна разгадана, древние рукописи найдены. Составляются списки ребят для награждения дипломами «Острова приключений». Готовится угощение и подарки.

## Этап рефлексии и анализа

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности туристско-краеведческого лагеря .

# Ресурсное обеспечение

## Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
2. Актовый зал;
3. Спортивный городок;
4. Спортивный зал;
5. Кабинет здоровья;
6. Классные кабинеты подотрядов;
7. Материалы для оформления и творчества детей.
8. Наличие канцелярских принадлежностей.
9. Аудиоматериалы и видеотехника.
10. Призы и награды для стимулирования

## Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. В каждом отряде работает воспитатель и вожатые (в том числе старшеклассники – волонтёры). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Список сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей**

 **при МБОУ «Гимназия №1» .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. сотрудника | Должность в лагере |
| 1. | Телекаева Наида Патаевна | Начальник лагеря |
| 2. | Муртазаева Зухра Муртазаевна | Воспитатель |
| 3. | Саидова Нурия Конакмирзаевна | Воспитатель |
| 4. | Гусейнова Нафиса Мурадовна |  Воспитатель |
| 5. | Давудова Асият Нурудиновна |  Воспитатель |

## Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки. Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Проведение ежедневных планёрок.

Коллективные творческие дела, творческие мастерские, индивидуальная работа.

## Мотивационное обеспечение

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

Мотивация и стимулирование педагогов: объявление благодарности начальнику лагеря, воспитателям за хорошую организацию работы отряда

оздоровительного лагеря и проведение мероприятий. Мотивация вожатых: одобрение; 1 сентября на общешкольной линейке лучшим вожатым вручаются благодарственные письма. Мотивация детей: одобрение; школьные грамоты за победу в конкурсах и соревнованиях. Конкурс на лучший отряд.

## Финансовое обеспечение.

Отдых в пришкольном ЛДПД «Радуга»: финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования.

## Информационное обеспечение

Информирование общественности о деятельности лагеря:

1) Вожатые лагеря работают под началом воспитателей. Они снимают фото и видео мероприятий и ведут информационные странички на школьном сайте и в группе МБОУ «Гимназия №1». Они также создают фильмы о мероприятиях лагеря и презентации.

2) По итогам смены будет издан тематический номер школьной газеты.

## Организационное обеспечение

Название лагеря – пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей.

* Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.
* Количество смен: 1
* Продолжительность смены: 21 день;
* Дата начала смен: 1 смена – 03-26.06.2024;
* Количество отрядов: 1 смена – 4 отряда; наполняемость – по 25 детей;
* Количество всего детей: 100 детей.
* Организация питания: двухразовое (муниципальный бюджет);
* Возраст принимаемых детей: 9-12 лет;

Время посещения детьми лагеря с дневным пребыванием: с 8.30 до 14.30

**Режим дня.**

**8.30 – 9.00.** Сбор детей**.** Туристическим командам! Гип! Гип! Ура!

**9.00 – 9. 15.** Утренняя зарядка

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку. Всем ребятам на зарядку!

**9.30 – 10.00.**  Утренняя линейка.

 «Что день грядущий нам готовит…».

**10.00 – 10.30** Завтрак

«Работай ложкой, не ленись. Завтрак съешь и подкрепись»

**10.40 – 12.15** Занятия в отрядах **«Один за всех и все за одного».**

 (Спортивно - туристические состязания команд – отрядов)

«Коллективные дела нас подружат навсегда».

**12.00 – 12.30** Гигиенические процедуры.

**12.30 – 13.00**  Обед

Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**13.00 – 14.00**  Час общения - (кружки) художественно-творческая деятельность

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!

**14.00 – 14.30** Полдник

* 1. Роспуск детей по  домам.

# Диагностика результативности программы

В течение смены ведётся самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование детей в организационныйпериод с целью выявления их интересов | 1 день смены | Психолог |
| 23 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявитьоправдание ожиданий | в течение сменыПоследние дни смены | Начальник лагеря, воспитателиПсихолог |
| 4 | Мониторинг адаптации детей к условиямотдыха в лагере за смену | В течение смены | Психолог |

**Виды диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Входная диагностика | Входная диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
 |
| Текущая диагностика | Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря. В лагере оформлен стенд «Радуга настроения», накотором ребята ежедневно отмечают своё эмоциональное состояние по следующим параметрам: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день! Голубой – день как день.Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день |
| Итоговая диагностика | Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствиязаявленных ожиданий реальности.* анкетирование
* беседы в отрядах
* мониторинг адаптации к условиям отдыха в лагере за смену.
 |

**Мониторинговые исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Дата** |
|  | Совещание с педагогическим коллективом«Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря |  |
|  | Входное анкетирование | Воспитатели |  |
|  | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В теч.смены |
|  | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели |  |
|  | Мониторинговое исследование «Игра вслова» | Воспитатели |  |
|  | Методика опросника | Воспитатели |  |

# Возможные риски и способы их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Понижение посещаемости детей | Приглашение в лагерь детей, которые отказались от посещения в начале смены; |
| Наличие детей, не принимающих участие в выездныхмероприятиях. | Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей кружков, просмотров мультфильмов натерритории учреждения. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другойдеятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.), корректировка программы |

|  |  |
| --- | --- |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохиепогодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентностьвоспитательского коллектива | Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателейпедагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Проблемы межличностных отношений вколлективе | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива. |
| Спад интереса к сюжету смены. | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулированиядеятельности. |
| Отсутствиесамодисциплины. | Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведениидела, чтобы он ощутил свою значимость. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключениетравмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Усталостьпедагогического коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
|  | Хорошая организация мероприятий, чередование видовдеятельности |

**Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.**

* + Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
	+ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
	+ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
	+ Приказы Управления образования.
	+ Должностные инструкции работников.
	+ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
	+ Заявления от родителей.
	+ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
	+ Акт приемки лагеря. Планы работы.

 ***Анкета (для родителей)***

*Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов*

1. Что Вам больше всего понравилось в пришкольном детском лагере отдыха?
2. Что хотелось бы изменить?
3. Какие мероприятия больше всего запомнились Вашему ребенку?
4. Ваши пожелания трудовому коллективу пришкольного детского лагеря отдыха
5. Планируете ли Вы записать Вашего ребенка в детский пришкольный лагерь

отдыха на следующий год?

*Спасибо за ответы*

#  Приложения к программе:

 **Приложение 1**

***Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной,

мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы Я боюсь, что

## Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их

содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря. В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |

## Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего лагеря».

Наш лагерь – это и люди. Они собрались для того, чтобы и провести время и научиться . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

 .

Наш отряд объединяет мальчишек и

девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в

 и нам вместе с ними

 и .

## Итоговое анкетирование

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего не понравилось …
4. Несколько слов о нашем лагере …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере.

## Итоги анкетирования на входе

Отвечали человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твои первые впечатления от лагеря? | Понравилось Очень понравилось НикакиеВкусно кормят Хорошие воспитателиЗдесь интересно |  |
| Что ты ждешь от лагеря? | Нового Интересного НичегоХорошо кормили Что- то необычное Новые игрыЧтобы было весело и не скучно |  |
| Есть ли у тебя идеи, как сделатьжизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? | Нет ДаПобольше петь и танцевать |  |
| В каких делах ты хочешь участвовать?Что нравится тебе делать? | В конкурсах Играть в футбол Ни в какихВ танцевальных конкурсах В любыхИграть Ничего Танцевать РисоватьЗаниматься оригами Петь |  |
| Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? | Нет ДаВязать на крючкеЗаняться оригами, бисероплетением |  |
| Кто твои друзья в лагере? | Все девочкиВсе Мальчики |  |
| Я пришел в лагерь, потому, что | НравитсяХочу отдохнуть В лагере хорошоПроводятся различные игры, конкурсыИнтересно |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я не хочу, чтобы | ОбижалиВ лагере работали, делали уборкуМеня ругалиКончилась смена |  |
| Я хочу, чтобы | Лагерь не кончился Лагерь был каждый год Меня уважалиЛагерь процветалВ лагере жили хорошо и весело, дружноБольше отдыхали |  |
| Я боюсь, что | Пройдет смена Выгонят из лагеряМеня будут ругать |  |

***Итоги анкетирования «Выбор»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3согласен | 2Трудно сказать | 1Не согласен | 0Совершенно не согласен |
| 1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена

закончится, я буду скучать по нашему лагерю |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего ответов |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |
| Показатель удовлетворенности: |

***В нашем детском лагере***

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего лагеря».

Наш лагерь – это и добрые люди. Они собрались для того, чтобы и провести время и научиться

чему- то новому. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что нам нравится.

Наш лагерь объединяет мальчишек и

девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в

 и нам вместе с ними

 и

##  Итоговое анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | Количество |
| 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня … | Все понравилось Различные игры Работа над проектом Научились новому Вкусные обеды |  |
| 2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось … | Играть в футбол Сочинять сказку Игра «Найди клад» Петь песни ТанцеватьРабота над проектомИгры и конкурсы |  |
| 3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего не понравилось … | Убирать помещение Делать зарядку |  |
| 4. Несколько слов о нашем лагере … | Дружный Хороший Веселые дети Классный |  |
| 5. Мои впечатления о лагере. | Самые хорошиеВ лагере все очень понравилосьМне было интересно Вкусно кормили |  |
| 6. Если бы я был воспитателем, то быя … | Играла вместе сдетьми |  |
| 7. Хочу пожелать нашему лагерю… | Всего хорошего Удачи, успехов Побольше солнечных днейВезде побеждать |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего наилучшего |  |
| 8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть внашем лагере? | ДаНет |  |

***Диагностика самочувствия.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Самочувствие***(красный цвет) – хорошеесиний цвет –обычное черный цвет –плохое | ***Занимательная страничка***Ответь на вопросы.1.Что значит быть здоровым? 1. Что влияет на твоё здоровье?
2. Как уберечь себя от болезней?
3. Как лечат простуду?
4. Как тебе помогают солнце, воздух и вода?
5. Может ли измениться температура тела, и когда это происходит?

**Прочитай и подумай!***Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее: богатство или слава?»***Узнай, что ответил мудрец...***Здоровье не купишь – его разум дарит. Здоров будешь - всё добудешь.**Дал бы бог здоровья, а счастье найдем.***Напиши сам пословицы о здоровье.** |
|  | дата | июнь |  |
|  | 3. |  |
|  | 4. |  |
|  | 5. |  |
|  | 6. |  |
|  | 7. |  |
|  | 8. |  |
|  | 10. |  |
|  | 11. |  |
|  | 12. |  |
|  | 13. |  |
|  | 14. |  |
|  | 15. |  |
|  | 17. |  |
|  | 18. |  |
|  | 19. |  |
|  | 20. |  |
|  | 21. |  |
|  | 22. |  |
|  | 24. |  |
|  | 25. |  |
|  | 26. |  |

***Аппетит***

Ο – хороший Ο - плохой



|  |  |
| --- | --- |
| дата | июнь |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  |
| 14. |  |
| 15. |  |
| 17. |  |
| 18. |  |
| 19. |  |
| 20. |  |
| 21. |  |
| 22. |  |
| 24. |  |
| 25. |  |
| 26. |  |

***Занимательная страничка***

Правила питания

* Старайся есть разнообразную пищу.
* Булочек и сладостей ешь меньше.
* Не ешь много жареного, соленого и острого.
* Больше пей соков, меньше газированной воды.
* Утром перед школой обязательно завтракай.
* Горячий обед в школе полезен для твоего здоровья.

По горизонтали

1. Вещество, без которого человек не может жить более 3-4 дней.
2. Питательные вещества, необходимые для роста организма, содержащиеся в мясе, рыбе, твороге.

5. Продукт животного происхождения, необходимый, в большом количестве грудным детям.

8.Орган пищеварения, соединяющий рот и желудок.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня командир отряда делает отметку на «экране настроения».

Затем совместно проводится анализ «экрана настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | самочувствие | самочувствие |
| Отряды | Кол-воКрасного цвета | Кол-воСинего цвета | Кол-воЧерного цвета | хороший | плохой |
| «№1» |  |  |  |  |  |
| «№2» |  |  |  |  |  |
| «№3» |  |  |  |  |  |
| «№4» |  |  |  |  |  |

***Диагностика физического развития детей.***

***Составляется дважды: в начале и в конце смены.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало лагернойсмены | конец лагернойсмены |
| 1 | Рост |  |  |
| 2 | Окружность грудной клетки |  |  |
| 3 | Вес |  |  |

##  Приложение 2

**План – сетка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на 1 смену 2024 года**

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| 03.06 **День защиты детей**  | * Приём детей в лагерь.
* Распределение в отряды.
* Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере.
* Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни.
* Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей.
* Подготовка к концерту, посвящённому открытию лагеря.
* Прогулка. Игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 04.06 **День безопасности дорожного движения.** | * Беседа «Правила юного велосипедиста»
* Викторина «Дорожная азбука» с участием работников ГИБДД.
* Практическое занятие на площадке.
* Конкурс плаката.
* Подготовка к концерту, посвящённому открытию.
* Прогулка. Игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 05.06 **День гостеприимства.**  | * Смотр отрядных уголков.
* Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас».
* Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок» и др.
* Акция «Поделись улыбкою своей»
* Подготовка к концерту, посвящённому открытию лагеря.
* Прогулка в парк. Игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 06.06 **Пушкинский день** | * Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
* Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина».
* Конкурс рисунков.
* Инсценирование сказок.
* Подготовка к концерту, посвящённому открытию.
* Прогулка. Игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 07.06**Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»** | * Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».
* Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»
* Праздничный концерт.
* Час безопасности «Что делать если…»
* Прогулка. Игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 08.06**День здоровья.** | * Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»
* Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.
* Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты)
* Беседа «Зеленая [аптека](http://pandia.ru/text/category/apteki/)».
* Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях.
* Просмотр мультфильмов с послед. обсуждением.
* Прогулка. Игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| **2 неделя** |
| 10.06 **День друзей** | * Минутка здоровья «Друг в беде не бросит…»
* Игровая программа «Сто затей для ста друзей»
* Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»
* Что подарил бы я другу? Конкурс поделок.
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 11.06**День независимости России.** | * Это надо знать. История и традиции праздника.
* Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное).
* Конкурс рисунков на асфальте.
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 12.06 | День России. |
| 13.06**День Божьих коробок.** | * Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».
* Изготовление божьей коровки.
* Конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь».
* Настольные игры.
* Конкурс смекалистых. (викторина).
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 14.06**День рыбака.** | * Беседа «Правила поведения и безопасности человека на воде.»
* Беседа о царстве Нептуна.
* Мастер-класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка»
* Краткосрочный проект «Рыбное царство»
* Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 15.06**День юного натуралиста** | * Познавательная презентация «Дети-изобретатели»
* Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) .
* Конкурс умельцев
* Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня
 |
| **3 неделя** |
| 17.06**День океана.** | * Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»
* Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход». Игра-соревнование «Чья лодка быстрей».
* Экологическая игра «Путешествие капельки».
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 18.06**День зоопарка** | * Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»
* Игра «Крокодил»
* Зоологический забег
* Подготовка к закрытию лагерной смены.
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 19.06**Всемирный день футбола.** | * «Мой друг надёжный – знак дорожный».

(Мероприятие,посвященное профилактикедорожно-транспортного травматизма)* Соревнования по футболу.
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 20.06**День наоборот.** | * Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
* Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».
* Игра «Другой рукой»
* «Вредные советы»
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 21.06**День цветов.** | * Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»
* Викторина "Цветик - семицветик"
* Конкурс «Полянка»
* Конкурс «Легенды и сказки о цветах»
* Конкурс «Художники»
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 22.06**День памяти и скорби** | * Беседа о героях ВО войны.
* Мастер-класс «Голубь мира»
* Возложение цветов в Сквере Боевой Славы.
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| **4 неделя** |
| 24.06**Олимпийский день- день подвижных игр.** | * Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».
* Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»:
* Первенство лагеря по различным видам спорта веселые старты: -перетягивание каната, -шашки, -шахматы
* Составление книги призеров.
* Подготовка к закрытию лагерной смены
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 25.06**День игры в классики.** | * Минутка здоровья «Витамины на грядке»
* Акция «Просто так»
* Подготовка к закрытию лагерной смены
* Подвижные игры на воздухе.
* Итоги дня.
 |
| 26.06День радуги.**Закрытие смены.** | * Праздничная программа. Торжественное закрытие лагерной смены: выступление учащихся, песни и танцы, соревнования и конкурсы.
 |