

Министерство образования и науки РД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» им Героя Советского Союза Ю. Акеева

«Утверждено»

директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.Б. Курбатов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по предшкольной подготовке

*«Школа будущего первоклассника»*

Кизилорт

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» разработана МБОУ «Гимназия №1» для подготовки детей к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (циклическость повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

**Направления, по которым идёт подготовка к школе:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

#### ***Прогнозируемый результат:***

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся.

#### ***Основные положения программы:***

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

**Основные принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариативность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Формы занятий** — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие курсы:

**Курс «Развитие речи»** (*образовательная область «Речевое развитие»*) нацелен на двустороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Курс «Математические понятия»** (*образовательная область «Познавательное развитие»*) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук,

фрмирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «**Знакомство с грамотой**» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. Цель курса « Зелёная тропинка»: - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края. Поэтому основными задачами данного курса являются: развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; сохранять и укреплять здоровье. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Курс «**Волшебный мир творчества**» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

- развитие творчества детей;
- развитие навыков декоративной лепки;
- совершенствовать разнообразные приёмы лепки; рисования.

**Режим занятий:**

*Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом по 2-3 урока в день.*

*Программа рассчитана на 4 недели по курсам «Развитие речи», «Математические понятия», «Знакомство с грамотой», «Зелёная тропинка», «Волшебный мир творчества».*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнении недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- при обучении у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

#### **Развивающие:**

- развитие личности ребенка;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

#### **Воспитательные:**

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.

#### **Основные принципы работы педагогов при реализации программы:**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей;
- Принцип всестороннего гармоничного развития личности;
- Принцип активного обучения;
- Принцип непрерывности и последовательности;
- Принцип активности и наглядности.

#### **А также:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- практическая направленность.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### **Дошкольник научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

***Дошкольник получит возможность научиться:***

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
- *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
- *находить слова с определённым звуком,*
- *определять место звука в слове,*
- *соблюдают орфоэтические нормы произношения,*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,*
- *составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картинок,*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшое по содержанию) по опорным иллюстрациям,*
- *соблюдают элементарные гигиенические правила,*
- *следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,*
- *соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- *проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ**

### **Содержание курса «Развитие речи».**

<p><b>1.</b></p> <p><u>Беседа по картинке:</u></p> <p>-совершенствование общих речевых навыков;</p> <p>-составление описательного рассказа.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>- Правильное употребление слов -названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p> <p>- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p> <p>- Подбор обобщающих слов к группе предметов</p> <p>- Диалог, монолог, косвенная речь.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>- овладеть умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;</li> <li>• развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучаться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;</li> <li>• формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.</li> </ul>
---	---

**Содержание курса «Знакомство с Грамотой».**

<p><b>1.</b></p> <p><b>Предложение и слово:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членение речи на предложения;</li> <li>- членение предложений на слова;</li> <li>- членение слова на слоги с использованием графических схем</li> </ul> <p><b>Слог и ударение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- определение количества слогов в слове.</li> </ul> <p><b>Звуки и буквы:</b> - представление о звуках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</li> <li>- обводка и штриховка контуров;</li> <li>- знакомство списанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с предложением; <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражняться в определении количества слов в предложении;</li> </ul> </li> <li>• развивать связную речь, память и творческие способности;</li> <li>- формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения;</li> <li>- обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления;</li> <li>- формировать умения различать буквы;</li> <li>- формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные);</li> <li>- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;</li> <li>• выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой;</li> <li>• формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p align="center"><b>Художественная литература</b></p>



<p><b>Сказка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ сказки;</li> <li>-соотнести содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> <li>-Придумывать необычный конец.</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>- соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>-уметь пересказывать произведения;</li> <li>- соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;</li> <li>-отвечать на вопросы, придумывать необычный конец;</li> <li>-составлять небольшой рассказ;</li> <li>-определять последовательность событий;</li> <li>- формировать навыки правильной речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки), устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,</i></li> <li>• <i>присчитывать и отсчитывать по одному, по два,</i></li> <li>• <i>правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,</i></li> <li>• <i>ширшевать предметы вертикально и горизонтально.</i></li> </ul>	

**Содержание курса «Математические понятия».**

<p align="center"><b>Основное содержание</b></p>	<p align="center"><b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b></p>
<p align="center"><b>Арифметический</b></p>	
<p>1. Числа от 0 до 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить числа с количеством предметов,</li> <li>- писать цифры, соотносить цифры, и числа,</li> </ul>
<p>Счёт предметов.</p> <p>Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать числа;</li> <li>• уметь считать числа от 0 до 10;</li> <li>• изучить свойства натурального ряда чисел;</li> <li>• выделять известные и неизвестные величины;</li> </ul>
<p>Сравнение чисел первого десятка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на";</li> </ul>
<p>Свойства натурального ряда чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого.</li> </ul>
<p>Цифры и числа.</p>	

Решение задач с помощью рисунков.	
Чтение чисел.	
<b>Геометрический</b>	
<p><b>2</b></p> <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по форме;</li> <li>- по размеру;</li> <li>- по расположению на плоскости, в пространстве;</li> <li>- по назначению;</li> <li>- по цвету.</li> </ul> <p>Изготовление моделей фигур из бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познать себя, распознать и называть геометрические формы в окружающем мире;</li> <li>- строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям;</li> <li>- осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов;</li> <li>- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.</li> </ul>
<b>Содержательно-логический</b>	
<p><b>3</b></p> <p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимания;</li> <li>- памяти;</li> <li>- воображения;</li> <li>- мышления.</li> </ul> <p><u>Диктанты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительные;</li> <li>- слуховые.</li> </ul> <p><u>Выполнение заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенных признаков;</li> <li>- выявление закономерностей;</li> <li>- проведение анализа;</li> <li>- синтеза;</li> <li>- сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, воображение;</li> <li>- сравнивать группы предметов;</li> <li>- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты;</li> <li>- осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul>

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Основное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творчества детей;</li> <li>- развитие навыков декоративной лепки;</li> <li>- совершенствовать разнообразные приёмы лепки;</li> <li>- использование стеки</li> </ul>	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.</li> </ul>
2	<p>Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);</li> <li>- создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш);</li> <li>- познакомить с нетрадиционными художественными техниками.</li> </ul>
3	<p>Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.</p>	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа;</li> <li>- усовершенствовать содержание и технику прорезного декора;</li> <li>- познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений;</li> <li>- показать способ вырезания из бумаги, сложной несколько раз по диагонали.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**Курс «Развитие речи»**  
(16 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	1
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картинке «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка.	1
3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.	1
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	1
5	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	1
6	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	1
7	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заячкина избушка»	1
8	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка».	1
9	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	1
10	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Гри медведя»	1
11	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1
12	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	1
13	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа <i>жук, шур, письмо</i> элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	1
14	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1
15	Закрепление изученного. Обувь, головные уборы, одежда. Пересказ сказки «Капа из топора»	1
16	Итоговое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.	1

**Курс «Знакомство с грамотой»**  
(16 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	1
3	Знакомство с рабочей строкой. Гигиенические правила письма.	1
4	Знакомство с гласными буквами.	1
5	Знакомство с согласными буквами.	1
6	Знакомство с буквами, не обозначающими звуки.	1
7	Буквы Да, Оо, Уу. Традиционные семейные ценности.	1
8	Буквы Яя, Ээ, Юю, Ее.	1
9	Буквы Ии, ы, Мы разные, мы вместе.	1
10	Буквы Дд, Мм. Символы России.	1
11	Буквы Нн, Рр. Традиции семьи.	1
12	Буквы Вв, Фф. Защитники Родины.	1
13	Буквы Жж, Шш.	1
14	Буквы Чч, Шш, Йй.	1
15	Буквы Гг, Кк.	1
16	Итоговый урок.	1

**Курс «Математические понятия»**  
(16 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	1
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	1
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)	1
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	1

5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	1
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	1
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	1
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	1
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	1
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	1
11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	1
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	1
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	1
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	1
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Время года.	1
16	Итоговое занятие.	1

**Курс «Волшебный мир творчества»**  
(4 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Лепка «Фрукты»	1
2	Рисование «Моя любимая игрушка»	1
3	Лепка «Овощи»	1
4	Лепка животных	1

**Курс «Зелёная тропинка»**  
(4 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Времена года. Названия месяцев. Дни недели.	1
2.	Дикие и домашние животные.	1
3.	Обитатели лесов и морей.	1
4.	Города и страны. Наша малая родина – Дагестан.	1

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Технические средства обучения

*Оборудование рабочего места учителя:*

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

### Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Поступление в школу – *переломный момент* в жизни ребенка, независимо от того, в каком возрасте он приходит в первый класс. Меняется место ребенка в системе общественных отношений: из дошкольного детства с играми и малым числом общественных обязанностей он переходит совсем в иной мир. Поступление в школу – это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Меняется фактор места, то есть социальные условия, определяющие развитие и саму жизнь ребенка.

Встречаая первоклассников 1 сентября на пороге школы, нам, педагогам, часто приходится видеть испуганные и растерянные мордашки ребятшек, а также тревогу и озабоченность на лицах их родителей. В глазах детей и родителей можно было прочитать вопросы: «Куда поведут?», «Как учитель будет учить?», «А если будет трудно?», «Что ждет впереди?» и многие другие.

Перед учителями начальной школы встаёт **ряд проблем:**

- Как лучше помочь детям подготовиться к обучению в школе
- Как обеспечить наименьший период и безболезненность адаптации детей к условиям обучения
- Как снять состояние тревожности детей и родителей перед поступлением в 1 класс
- Как организовать работу с родителями по оказанию помощи их детям на путях к школе и далее в период школьного обучения
- Как избежать больших нагрузок на детей и уменьшить школьные трудности

Чтобы успешно решить перечисленные выше проблемы, в нашей школе на протяжении нескольких лет успешно реализуется программа «**Школа будущего первоклассника**», которая базируется на следующих **основных идеях.**

1. ~~Не~~ только дети готовятся к школьному обучению, но и сами школы готовятся к приему именно этих детей. В процессе занятий дети помимо необходимых учебных знаний, умений и навыков постигают «устройство» самой школы – этого сложного и нового для них механизма.

2. **Ребенок приходит в школу вместе со своей семьей.** Он приносит в школу представления, ценности и традиции, принятые в его семье. Семья часто отличается друг от друга по своему составу, условиям жизни, культурному и образовательному уровню. Родители, как правило, имеют свои представления и ожидания по поводу школьного обучения, основанные на их собственном прошлом опыте, а также определенные интересы и потребности, которые они связывают с этим процессом. Адаптация ребенка к школе будет тем более успешной, чем активнее будет вовлечена в его обучение семья.

#### ***Поэтому это программа работы с детьми и их семьями.***

Курс подготовительных занятий для дошкольников является переходным этапом от дошкольного звена к начальному обучению. Стратегической целью курса является:

- выполнение социального заказа родителей по подготовке детей к школьному обучению
- удовлетворение потребностей самой школы в полномасштабном укомплектовании первых классов
- обеспечение быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям обучения

#### **Дети**

- знакомятся с помещением классов и их оборудованием;
- узнают, как проходит учебное занятие;
- овладевают основными нормами и правилами школьной жизни;
- обретают начальные умения школьного сотрудничества с учителями и друг с другом, т.е. лично готовятся к началу школьного обучения.

#### **Педагоги:**

- ведут специально организованные наблюдения за индивидуальным развитием детей;
- активно общаются с родителями;
- накапливают богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье;
- заблаговременно и качественно готовятся к началу нового учебного года.

#### **Родители:**

- налаживают конструктивное сотрудничество с педагогами;
- получают конкретные рекомендации по оказанию детям дома помощи и поддержки в процессе их обучения.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания личного заявления родителей (лиц, их заменяющих).
- Подготовку проводит учитель будущих первоклассников.



- Организация образовательного процесса в ШВП регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором школы.
- Школа развития работает в следующем режиме: 2-3 учебных занятия продолжительностью 30 минут с детьми. Курс рассчитан на 1 месяц.

- Занятия в ШВП не являются обязательными.

Занятия по подготовке будущих первоклассников обеспечивают преемственность в дошкольном и школьном начальном образовании, психологически готовят детей к школьному обучению.

Работа организована таким образом, чтобы стимулировать активность познавательных процессов, разные виды памяти. Занятия были представлены на:

- развитие речи;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- обогащение пространственных и временных представлений;
- формирование алгоритмов основных математических действий (счёт, сравнение, измерение);
- развитие коммуникативных способностей.

#### Литература

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "" Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "" Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "" Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛПСС и «ЭКМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
  - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2011г.
  - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2011г.
  - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2011г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.
7. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. –М: Просвещение, 2021.
8. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. –М: Просвещение, 2021.
9. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2-х частях – М: Просвещение, 2021.
10. Федосова Н.А. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2021.
11. Электронные образовательные ресурсы сети Интернет: <https://enjoyenglish-blog.com/angliskij-s-deti/angliskij-duva-detej-5-let-programma-i-materialy.html> <https://mersibo.ru/games>